



Mode d'emploi de l'élève à besoins spécifiques sur iPad

Avoir un élève dys sur iPad en classe ... qu'est ce que cela implique à l'enseignant ?

Ce document a pour but de rassurer et accompagner l'enseignant dans son quotidien en classe avec un élève à besoins spécifiques sur iPad.

À quoi doit-il penser ?

Quels vont être les adaptations techniques, pratiques et quotidiennes auxquelles il devra penser ? Peut-il refuser ?

1/. ON N'INFORMATISE PAS UN ENFANT DANS TOUT, DU JOUR AU LENDEMAIN !

On avance doucement étape par étape.

Pour s'accaparer l'outil, l'enfant commence par faire ses devoirs à domicile pendant 4 à 6 semaines.

La mise en place de l'outil est **progressive**. C'est l'enfant qui nous donnera le rythme.

Une réunion de mise en place avec l'enseignant - les parents - et l'équipe encadrante iPad (thérapeute ou Coeur à Corps asbl) peut être organisée pour structurer et planifier l'arrivée de l'outil.

On commence toujours par **le français** (ou la langue maternelle) dans un premier temps.

Comme l'enfant ne maîtrise pas encore forcément bien **le clavier**, on ciblera des exercices de type :

- textes à trous,
- conjugaison (écrire les terminaisons),
- la grammaire avec des barres, entoure, souligne.

On ne fait pas tout de suite la grande production d'écrit sur iPad. L'enfant fait d'abord de petits exercices qu'il aurait pu faire sur papier pour **apprivoiser son outil et être en situation scolaire.**

Une fois l'outil bien en main, et la frappe plus fluide, les matières de sciences, histoire et géographie peuvent être installées sur iPad.

Les maths sont les dernières choses à être installées sur iPad sauf la géométrie pour un dyspraxique ou un enfant TDAH.

2/. QUE DOIT FAIRE L'ENSEIGNANT - A QUOI DOIT-IL PENSER EN AMONT ?

Ça n'est pas lui qui doit maîtriser l'iPad ! C'est l'enfant qui utilise l'outil ... mais il peut s'y intéresser 😊

Exemple : l'enseignant ne porte pas les lunettes de son élève myope. Mais il peut lui rappeler de les mettre et l'aider à les nettoyer s'il a du mal. C'est exactement pareil avec l'iPad.

S'informer sur les troubles dont souffre l'enfant et prendre connaissance dans fiches-outils et typologies éditées par la FWB.

Lien : http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=14747&do_check=ACLGZFNIRG

À l'arrivée d'un enfant sur iPad en classe, l'enseignant doit penser à 7 choses fondamentales :

- 1). L'élève reste un élève à besoins spécifiques. L'iPad ne résout pas tout mais rend l'élève plus **autonome**, avec une meilleure estime de lui. Certains aménagements autres que l'iPad devront être prévus malgré tout (comme le temps supplémentaire, la relance attentionnelle)
- 2). **Un temps d'adaptation** tant pour l'enfant que l'enseignant sera nécessaire. Il y aura des situations compliquées malgré tout, des plantages, de la lenteur, des bug.
- 3). Une chose est indispensable : **LA BIENVEILLANCE** ! Et elle ne coûte rien ... encourager, valoriser et votre élève fera des pas de géants dans ses apprentissages.
- 4). Si l'enseignant prépare sa leçon sur pc, tablette Android ou Mac, l'enfant a besoin de recevoir ce doc en **format PDF sur une clé usb (VERDANA 14 INTERLIGNE 1,5)**. Pas besoin d'Internet, c'est le transfert le plus simple et le plus sûr. Perdez l'habitude d'imprimer pour lui faire scanner. Ça n'est pas très écolo et c'est surtout une perte de temps et de qualité du document.
- 5). Si des documents « papier » sont donnés. **Vérifier qu'ils soient de qualité. Anticiper le scan** des documents en donnant des documents à l'avance à l'enfant pour qu'ils soient scanner au calme à la maison. Scanner en classe est une situation de double tâche.
- 6). Les photocopieuses d'école font souvent scanner ... vérifier !
- 7). Une tâche commencée sur iPad est terminée sur iPad. Cela afin de faciliter à l'enfant l'organisation de ses doc virtuels et papiers.

3/. COMMENT L'ENSEIGNANT VA-T-IL ACCÉDER AU DOC POUR LES CORRECTIONS ?

Il ne faut pas tout imprimer ! L'enseignant peut corriger sur iPad via le crayon.

On peut imprimer via 2 systèmes :

- une imprimante AirPrint ne nécessitant pas de connexion internet.

- un retour sur clé via l'adaptateur usb et ensuite connexion à la photocopieuse de l'école.

Un petit changement de pratique mais simple à intégrer dans la logistique d'une école 😊.

Fausse croyance :

Un enfant sur iPad a besoin de connexion internet - wifi pour fonctionner avec son iPad. **FAUX. Une fois l'appli installée elle fonctionne sans connexion internet**

Il faut avoir un produit 🍏 pour avoir un élève sur iPad. **FAUX. Le pc produit du pdf qui est le format nécessaire pour fonctionner sur un iPad**

4/.LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT DANS L'UTILISATION DE L'IPAD

Il est important de bien cibler en amont ce qui va être fait sur l'iPad et ce qui ne sera pas fait sur iPad.

Mais quand une compétence est décidée sur iPad, elle l'est tout le temps.

Il faut donc IMPOSER à l'enfant de le faire sur iPad. Et ne surtout pas lui laisser le choix.

Je m'explique : si l'on tend une feuille de papier, en lui disant, si tu veux tu peux le faire sur iPad. C'est en fait lui dire : si tu veux tu peux être différent, mais tu peux aussi être comme tout le monde.

D'une certaine manière, et indirectement, on nie sa différence. Et l'enfant fera le choix du papier. C'est aussi retarder l'acceptation de sa différence, et la considérer comme quelque chose qu'on doit cacher. L'enfant ne fait pas le choix d'être dys mais il doit apprendre à vivre avec.

Plus on valorisera ses compétences avec son outil, moins on le stigmatisera. Plus elle fera partie de son quotidien sans l'inconfort.

5/. LES LIVRES À LIRE

Il existe 3 sites internet sur lequel on peut s'assurer que l'édition numérique du livre existe :

- www.numilog.com
- sur le site de Amazon, dans la boutique Kindle : <https://www.amazon.fr/kindle-boutique-ebooks-journeaux-magazines/b?ie=UTF8&node=672108031>
- <https://www.kobo.com>

Cela afin de permettre à l'enfant d'accéder au format qui lui convient.

6/. LES MANUELS SCOLAIRES

L'association belge APEDA a crée depuis quelques années une bibliothèque en ligne pour délivrer l'édition pdf des manuels scolaires sur simple demande. Il suffit de s'y enregistrer en tant qu'enseignant, d'y enregistrer l'élève à besoins spécifiques.

Vous commandez votre livre et il vous est envoyé en format pdf via un lien de téléchargement.

Voici le site : www.numabib.be

7/. LES ÉVALUATIONS

Il est clair que si l'enfant utilise l'iPad en classe au quotidien il l'aura également pour les évaluations.

Il est possible de sécuriser l'iPad pour qu'il ne puisse pas quitter le questionnaire (cf pièce jointe).

Si l'enfant a prédicteur, et correcteur orthographique de base de l'iPad, il le garde tout le temps.

Un correcteur orthographique ne corrige que des fautes orthographiques de proximité : apsence au lieu d'absence n'est pas corrigé

Le prédicteur ne propose qu'une correction de base sans accords grammaticaux.

Les évaluations doivent être fournies sur clé usb.

Pour les épreuves certificatives de fin de cycle comme les CEB-CE1D-CESS elles existent en format numériques et doivent être demandées à l'enregistrement de l'enfant pour l'épreuve.

Elles seront envoyées via un portail sécurisé.

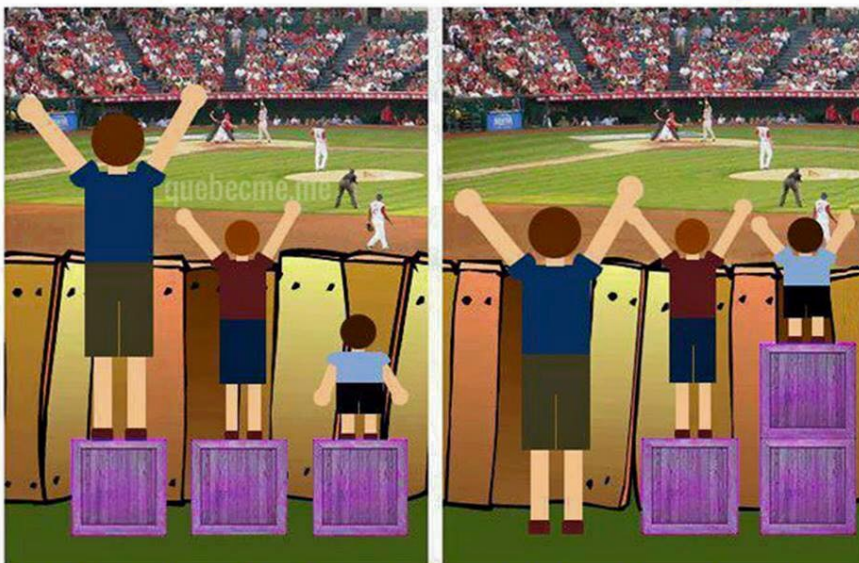
C'est la direction de l'école qui s'enregistre et mandate quelqu'un pour y accéder.

La liste d'appli fournie sur la circulaire n'est **pas exhaustive** mais informative et peut être personnalisée. Attention qu'une appli sur pc n'est pas identique sur iPad (ex : antidote sur pc (prédicteur correcteur de mot) n'est pas antidote sur iPad (dictionnaire phonétique)).

Les fonctionnalités iPad sont souvent simplifiées. Ne comparez pas deux logiciels au nom similaires.

Les enseignants sont tenus de suivre un décret (décret aménagements raisonnables du 05/12/2017) qui oblige l'utilisation d'outils, d'adaptation, et la différenciation pédagogique. Cela veut également dire que l'on accepte que certaines compétences ne soient pas évaluées et assimilées à l'identique par l'enfant. C'est le principe d'équité !

Avoir pareil n'est pas toujours juste



Les besoins de chaque enfant sont différents. Recevoir la même chose peut être source d'injustice et de frustration

Ici, les besoins de chacun sont pris en compte. Chacun est respecté dans sa différence.

Tout aménagement raisonnable mis en place a pour but de permettre à l'enfant de contourner son handicap et d'accéder à un maximum de compétences. Et c'est un droit !

Comme le sourd ne fait pas de savoir écouter, le dyslexique ne fait pas de lecture à voix haute mais fait une lecture passive via une synthèse vocale ou le dysorthographe fera une production d'écrit par dictée vocale.

Infos complémentaires :

