



Brochure informative à destination  
des équipes enseignantes





- Lycée de Berlaymont, Waterloo
- Collège Cardinal Mercier, Braine-L'Alleud
- Collège du Christ-Roi, Ottignies-Louvain-la-Neuve
- CEFA de Court-Saint-Etienne
- Collège Notre-Dame de Basse-Wavre
- Collège Saint-Etienne, Court-Saint-Etienne
- Collège Saint-François d'Assise, Tubize
- Collège Sainte-Gertrude, Nivelles
- Collège Technique Saint-Jean, Wavre
- Collège des Hayeffes, Mont-Saint-Guibert
- Institut Cardinal Mercier, Braine-L'Alleud
- Institut de l'Enfant-Jésus, Nivelles
- Institut Saint-Albert, Jodoigne
- Institut du Sacré-Coeur de Nivelles
- Institut des Sacrés-Coeurs de Waterloo
- Institut Saint-Jean-Baptiste, Wavre
- Institut de la Vallée Bailly, Braine-L'alleud
- Lycée Martin V, Ottignies-Louvain-la-Neuve
- Verseau Gosselies
- Verseau Wavre

En partenariat avec le Pôle Territorial Jean Bosco Hedera

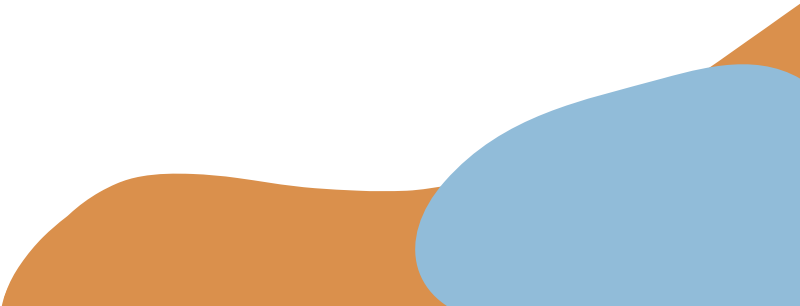
# Introduction

---

Les Pratiques Inclusives de Base (PIB) sont des pratiques pédagogiques, dont la plupart sont déjà connues voire mises en place par les enseignants. Les écoles coopérantes du Pôle s'engagent à les généraliser à **l'ensemble des élèves**.

Le dispositif PIB est le produit de **deux années de réflexion commune** ayant associé les équipes du pôle et les équipes enseignantes et de direction de ses **20 écoles coopérantes** (analyse de la littérature - analyse des protocoles AR enregistrés dans l'application - observations du terrain - échanges et réajustements continus).

L'année scolaire **2025 - 2026** sera **la rampe de lancement** du dispositif PIB dans toutes les écoles impliquées. Une première évaluation globale et collégiale du projet sera menée en fin d'année scolaire.



# Avantages attendus

---

Dans la perspective d'une **plus grande inclusion**\* des élèves à besoins spécifiques et d'une optimisation des ressources à activer pour les accompagner, les bénéfices espérés sont les suivants :

## Ouvrir

En faire bénéficier tous les élèves, y compris et en particulier ceux porteurs de difficultés non-diagnostiquées.

## Alléger

Diminuer la quantité d'AR spécifiques à mettre en application individuellement en classe.

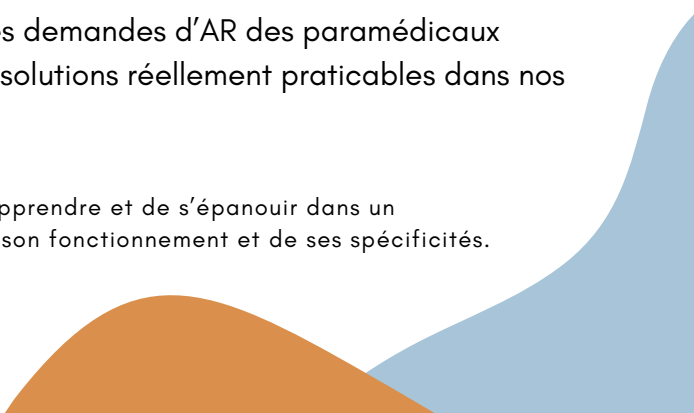
## Clarifier

Rendre plus lisibles les contraintes liées aux AR et donc en améliorer l'accessibilité.

## Grâce à cette base commune élargie :

- Harmoniser les pratiques d'inclusion entre les écoles coopérantes.
- Développer le partenariat entre écoles pour s'enrichir des pratiques des autres.
- Permettre d'orienter les demandes d'AR des paramédicaux prescripteurs vers des solutions réellement praticables dans nos écoles.

\*Permettre à chaque élève d'apprendre et de s'épanouir dans un environnement respectueux de son fonctionnement et de ses spécificités.



# Les Pratiques Inclusives de Base

---

## Renforcement positif

### Définition

**Encourager** une attitude positive grâce à des **commentaires positifs**, afin que l'attitude attendue se répète. Utilisé en groupe, le renforcement positif permet d'**améliorer le climat de classe**.

### Objectif

En reconnaissant l'investissement, les enseignants font savoir aux élèves qu'ils s'intéressent à eux et à leur attitude, et qu'ils veulent **apporter des changements positifs**.

### Applications

- **Annoncer** le comportement attendu.
- Donner **rapidement** le commentaire positif.

## Consignes structurées

### Définition

Proposer des consignes **ordonnées** et **explicites**.

### Objectif

S'assurer que le jeune réalise l'**entièreté** de la consigne.

### Applications

- **Scinder** les consignes multiples.
- Utiliser les **verbes opérateurs communs**.
- **Mettre en évidence** les mots importants.

## Mise en page universelle

### Définition

Adapter les **supports de cours** et les **questionnaires** d'évaluation, hors supports externes (ex: articles, factures, manuels).

### Objectif

Une présentation **lisible et aérée** a un impact direct sur la lecture et la prise d'informations par les élèves.

### Applications

- **Interligne** : 1.5
- **Police type** sans empattement (ex : arial, calibri, helvetica).
- Police **taille 12**.
- **Numérotation** et/ou note de bas de page faisant référence au chapitre concerné.
- **Alignement à gauche**.
- **Contraste suffisant**.

## Recto/Verso intelligent

### Définition

Maintenir visible **sur un même plan** les informations qui font partie d'une même consigne (tableau, texte, image, etc.).

### Objectif

Eviter à l'élève de faire des allers-retours entre les rectos/versos afin de soulager la **mémoire de travail**.

### Applications

- **Mettre les informations** nécessaires à la réalisation de la consigne **sur la même page**.
- OU
- **Séparer** les documents à analyser des consignes pour que l'élève puisse avoir les informations en vis-à-vis.

## Casque anti-bruit/Bouchons d'oreilles

### Définition

**Permettre l'utilisation** d'un casque anti-bruit non connecté ou de bouchons d'oreilles.

### Objectif

Réduire les **bruits environnants** afin d'améliorer l'efficacité durant une tâche individuelle.

### Applications

- S'inspirer du matériel disponible dans la **boîte à outils** du pôle.
- Autoriser l'usage de son **propre matériel**.
- Veiller à **rappeler l'élève** lors d'un changement de tâche ou d'une information verbale importante.

## Outils d'aide à la lecture

### Définition

**Permettre l'utilisation** d'outils d'aide à la lecture de différentes sortes (ex : latte ou fenêtre de lecture, crayon).

### Objectif

Soutenir les élèves qui présentent des **difficultés de lecture** (réduire/éviter les sauts de mots/lignes).

### Applications

- S'inspirer du matériel disponible dans la **boîte à outils** du Pôle.
- Autoriser l'usage de son **propre matériel**.

## Feutres

### Définition

**Permettre l'utilisation** de feutres ou de feutres de couleurs dans les notes de cours et les évaluations.

### Objectif

**Mettre en évidence** les informations importantes.

### Applications

Autoriser l'usage de son **propre matériel**.

## Timer/Horloge

### Définition

**Afficher un timer** ou une horloge dans la classe et **préciser la durée** de la tâche en cours.

### Objectif

Aider l'élève à se **repérer dans le temps, visualiser la durée** de la tâche et **favoriser l'attention**.

### Applications

- S'inspirer du matériel disponible dans la **boîte à outils** du Pôle.
- Timer disponible sur les **tableaux interactifs**.
- Horloge en classe (de préférence numérique).

## Feuilles de brouillon

### Définition

**Permettre l'utilisation** de feuilles de brouillon.

### Objectif

Répondre à **différents types de besoins** des élèves (ex : mémoire de travail, procédure).

### Applications

**Autoriser l'utilisation** de feuilles de brouillon.

